

## الاهداف التربوية

### الاهداف السلوكية

- ان يعرف الطالب الاهداف التربوية.
- ان يبين الطالب اهمية الاهداف التربوية.
- ان يوضح الطالب مصادر اشتقاق الاهداف التربوية.
- ان يقارن الطالب بين مستويات الاهداف التربوية.
- ان يعدد الطالب مستويات الاهداف في المجال المعرفي.
- ان يشرح الطالب كيفية صياغة الاهداف السلوكية.
- ان يكتب الطالب اهداف سلوكية حسب المواصفات.

### اولاً مفهومها:

الاهداف لفظ شائع لا يتخلو منه اي كتاب تربوي، وتظهر مكانة هذه الاهداف بمعرفة ان كل مؤسسة تربوية في العالم، تتطلق بعملياتها التربوية وتنشق من اهداف عامة عريضة تسمى هذه المؤسسة الى تحقيقها بشكل مباشر او غير مباشر.

ووجود الاهداف امر لازم لعملية التخطيط التربوي وغير التربوي وسواء على مستوى الفرد ام على مستوى الجماعة. ووجود الاهداف في مجال التربية والتعليم امر في غاية الاهمية، فيها يتمكن القائمين عليها من الوقوف على مدى النجاح والتقدم في مجال تحقيق غايات الخطط ومراجعتها باستمرار.

تهدف العملية التعليمية من وجهة نظر علم النفس التربوي ال تغيير سلوك التعلم، الذي يكون مزوداً بمجموعة من الانماط السلوكية المعينة - المدخلات السلوكية او مدخلات الطلاب- كيف تعمل على تعديل بعضها او ازالتها او احداث انماط سلوكية جديدة يستطيع التعلم اداءها على نحو قبول الامر الذي يدل على مدى لمحاج التعليم في احداث التغيير المطلوب والحدوث التغيير المرغوب فيه في السلوك لابد ان يضع المعلم اهدافه بطريقة جلية واضحة واعلام الطلاب بها، وذلك حتى لا يهتم بمضمون التعليم وبهمل ما يترتب على الطلاب ازاء هذا المضمون. تهدف الاهداف ال احداث تغييرات ايجابية ومرغوبة في سلوك الطلبة والهدف التربوي في التربية الاسلامية هو اي تغيير يراد احداثه في سلوك الطلبة نتيجة لحدوث التعلم، كإضافة معلومات جديدة او تدريبية على مهارات معينة مثل مهارات التفكير الناقد او مهارة حل المشكلات وأداء العبادات... الخ.

الهدف: وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه لدى المتعلم نتيجة مروره بتجربات مقصودة ويفضل ان تكون هذه التغييرات في السلوك قابل للقياس والملاحظة.

### ثانياً مصادر اشتقاق الاهداف التربوية:

تشتق الافكار المتصلة بالاهداف التربوية من مصادر عدة اهمها:

- 1 - فلسفة التربية: وتمثل الاطار الفلسفي الذي يوجه المجتمع ويحكم طريقة حياته.
- 2- حاجات الطلبة وقدراتهم في كل مرحلة عمرية فالطالب بحاجة ال اشباع حاجاته على وفق مطالب نموه.

- 3- حقائق تتعلق بالمجتمع وخصائصه وحاجاته وتشمل التقاليد والعادات والقيم والمثل واليول والاتجاهات.
- 4- طبيعة الاعمال والتطور العلمي والتكنولوجي وما يفرزه من تقنيات متقدمة للارتقاء بالمجتمعات.
- 5- طبيعة التربية الاسلامية فالمادة الدراسية تعد في كثير من الناهج مصدراً اساسياً لتحديد اهداف التعليم ويعتمد اشتقاق الاهداف على تحليل هذه المادة.

### ثالثاً مستويات الاهداف التربوية:

يمكن تصنيف الاهداف التربوية في ثلاث مستويات:

#### 1- المستوى العام للاهداف:

- ا. وهي الاداء النهائي المتوقع من المتعلم الوصول اليه نتيجة مجمل العمليات التعليمية كلها خلال فترة زمنية طويلة.
- ب. يطلق عليها الاهداف التربوية.
- ت. تعنى هذه الاهداف بوصف النتائج النهائية لمجمل العملية التربوية مثل القيم الدينية وتنمية القدرات التعليمية أو تطوير المواطن الفعال.
- ث. يضع هذه الاهداف لجان او هيئات وطنية، رجال العلم والفكر والسياسة والسلطة.
- ج. مثال عليها: استيعاب الاسلام عقيدة وشرعية والتحمل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.