

التخطيط للتدريس

الأهداف السلوكية

- أن يعرف الطالب مفهوم التخطيط للتدريس.
- أن يبين الطالب أهمية التخطيط للتدريس.
- إن يعدد الطالب مبادئ التخطيط للتدريس.
- أن يشرح الطالب مستويات التخطيط للتدريس.
- أن يكتب الطالب خطة درس يومية في مجال اختصاصه.

أولاً- مفهوم التخطيط للتدريس:

يعد التخطيط سمة من سمات العصر الحديث وعملية من العمليات المهمة الرئيسية التي تنظم جهود الإنسان في هذا العصر الذي يتميز بالتعقيد الناتج عن التقدم العلمي والتقني الهائل، ويهدف التخطيط الى استغلال الموارد المتاحة استغلالاً من شأنه أن يحقق أقصى استثمار لهذه الموارد من خلال الربط بين الأهداف والإمكانات والزمن والجهد، فالتخطيط يعني محاولة مدروسة لاستغلال الموارد والإمكانات المتاحة لتحقيق أهداف معينة وبوسائل متنوعة في فترة زمنية محددة، وتستند العملية التعليمية الى تخطيط علمي محكم شأنها في ذلك شأن جميع المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وإن التخطيط للتدريس امر ضروري لتحقيق التدريس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم مع الأخذ بنظر الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة.

ويمكن تعريف التخطيط للتدريس:- بأنه تصور مسبق لما سيقوم به
التدريسي من اساليب وأنشطة وإجراءات واستعمال ادوات و أجهزة او وسائل
تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة.

او هو عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية
ويشمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة..

ثانياً. أهمية التخطيط للتدريس:

ان اعداد الدروس والتخطيط لها خطوة أساسية في طريق النجاح، ويخطئ
من يستهين بهذه الخطوة، منطلقاً من غزارة معارفه أو عدد سنوات خدمته، فقد
أثبتت الدراسات التربوية أهمية تخطيط وأعداد الدروس في نجاح عملية
التدريس.

ويعد التدريب ركناً أساسياً للتدريس، اذ يمكن المدرس من تصور الموقف
التعليمي وأعداد الإجراءات اللازمة لضمان تعلم الطلبة بيسر وسهولة، وسير
الحصة بتسلسل ومنطقية، واختيار النشاطات والأساليب والوسائل التعليمية
المناسبة، وتحديد المشكلات وعلاجها وتوزيع الوقت، وملاحظة استجابات
المتعلمين، ومتابعة التغيرات السلوكية التي يخطط لإحداثها لديهم في نهاية التعلم.
يجمع التربويون على أهمية التخطيط للتدريس وضرورته لنجاح المدرس،
والنتيجة نجاح عملية التدريس ويمكن تلخيص أهمية التخطيط للتدريس فيما
يأتي:

1- يساعد المدرس على مواجهة المواقف التعليمي بثقة وتمكن.

2- يجعل عملية التدريس عملية علمية منظمة ذات عناصر مترابطة واضحة مما يجنب المدرس الكثير من المواقف المحرجة التي قد يتعرض لها في أثناء التدريس.

3- يساعد المدرس على تحديد كل من:

- أ. الأهداف الإجرائية التي ينبغي تحقيقها.
- ب. الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق تلك الأهداف.
- ت. الوسائل التعليمية اللازمة للقيام بتلك الأنشطة.
- ث. طرق وأساليب التدريس المناسبة.
- ج. أساليب التقويم المناسبة للتأكد من مدى تحقيق الأهداف الإجرائية.
- ح. يسهم في نمو خبرات المدرس العلمية والمهنية بصفة دورية مستمرة.
- خ. يوفر تغذية راجعة تساعد المدرس على تحسين تعلم المتعلمين وتعليمهم.
- د. يساعد المدرس على اكتشاف عيوب المنهج ومن ثم الاسهام في تحسينه وتطويره.

ثالثاً- وظائف التخطيط للتدريس:

يؤدي التخطيط ثلاث وظائف اساسية للمدرس هي:

- 1- الوظيفة الأولى: ان الخطة تساعد المدرس على تنظيم افكاره وترتيبها، فعملية كتابة الاهداف للدرس، واساليب تحقيق الأهداف، يساعد على التوضيح بشكل افضل.
- 2- الوظيفة الثانية: ان خطة الدرس المكتوبة تعتبر كنشاط للتعلم والتعليم سواء كان من جانب المدرس او التلاميذ، اذ يمكن الرجوع اليه اذا نسي شيئاً أثناء التدريس.

3- الوظيفة الثالثة: التخطيط للتدريس وسيلة يستعين بها الموجه الفني او مشرف التربية العملية في متابعة الدرس وتقويمه.

رابعاً- مبادئ التخطيط للتدريس:

لضمان تحقيق الفوائد المتوخاة من التخطيط للتدريس وتوكيد جدواه في عملية التدريس، يذكر الادب التربوي عدداً من المبادئ والأسس التي يجب على المدرس مراعاتها في عملية التخطيط للتدريس وفي تنفيذه لهذا التخطيط ومن المبادئ التي على المدرس مراعاتها عند القيام بعملية التخطيط هي:

- 1- فهم فلسفة التربية واهدافها.
- 2- الفهم الصحيح للأهداف بأنواعها المتعددة من تربوية وتعليمية وسلوكية.
- 3- معرفة خصائص المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- 4- مراعاة البيئة المادية للعملية التدريسية، ومدى توافر التسهيلات، والخدمات، والتجهيزات لتكون الخطة واقعية ومناسبة للتطبيق.
- 5- الإلمام بالمادة الدراسية التي تولى المدرس تدريسها قبل الشروع بعملية التدريس.
- 6- ترتيب المحتوى الدراسي ترتيباً متسلسلاً ومنطقياً.
- 7- معرفة المدرس والمعلم بطرائق واستراتيجيات التدريس المختلفة.

خامساً - مستويات التخطيط للتدريس:

1- التخطيط البعيد المدى: وهو التخطيط الذي يتم على مدى زمني طويل كعام دراسي او فصل دراسي ويهتم هذا المستوى من التخطيط بوضع اطار مرجعي عام لتنفيذ المنهاج الدراسي خلال فتر طويلة متمثلة بفصل او عام دراسي حيث تحدد الخطة السنوية:

- أ. الاهداف العامة للمقرر الدراسي.
 - ب. توزيع مواضيع المادة الدراسية على الزمن المقرر لها (فصل دراسي وتحدد عدد الحصص في كل اسبوع).
 - ت. تحديد مجموعة الوسائل والأساليب والأنشطة.
 - ث. تحديد طرق وأساليب التدريس اللازمة لتحقيق المقرر الدراسي.
 - ج. تحديد ادوات التقويم المناسبة لتقويم مدى تحقق اهداف المقرر.
- 2- التخطيط قصير المدى:

وهو تخطيط قصير المدى يتم على مدى زمني يعادل الزمن المخصص للحصة الدراسية ويعد التخطيط لتدريس الدرس اليومي من أهم واجبات المدرس، حيث يساعده على رسم صورة واضحة لما يمكن أن يقوم به هو وطلابه خلال الحصة كما انه يجنيه من الوقوع في اية اخطاء اثناء عملية التدريس منها على سبيل المثال:

ضياع اغلب وقت الدرس في شرح جزء معين على حساب بقية الأجزاء، أو أن ينتهي المدرس من شرح مادة الدرس في زمن اقل من الزمن المخصص للدرس او على العكس من ذلك ينتهي وقت الدرس قبل انتهاء المدرس من شرح المادة.

3- مكونات الخطة الدراسية اليومية:

تشمل الخطة الدراسية المكونات الآتية:

- المكونات الروتينية وتشتمل:
- عنوان الدرس او الموضوع المراد تدريسه.
- يوم وتاريخ بدء ونهاية تنفيذ الخطة.

- الصف الذي يتم فيه تنفيذ الخطة.
- المواعيد التي يتم فيها التنفيذ من وقت اليوم الدراسي.
- المكونات الفنية وتشمل:
- الأهداف التدريسية او السلوكية للتدريس.
- محتوى التدريس الذي يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة.
- الوسائل التدريسية المناسبة للتدريس.
- إجراءات التدريس (استراتيجية التدريس) المناسبة للطلبة التي تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة.
- اساليب التقويم المناسبة ووسائله للتأكد من تحقيق الأهداف.
- الواجبات المنزلية.
- مصادر الخطة.
- عناصر الخطة اليومية(خطة درس يومية): لا يوجد نموذج موحد يتفق عليه التربويون في إعداد الخطة الدراسية في الشكل رقم 2 نموذج خطة درس يومية الا ان هناك جوانب اساسية يجب ان تشتمل عليها الخطة وهي:

- المقدمة (3-5) دقيقة ويتم فيها:

- كتابة العنوان بصورة دقيقة على السبورة مع المادة والتاريخ واليوم ورقم الحصة.
- البسملة (بسم الله الرحمن الرحيم) + الدعاء.
- ملخص عن الدرس السابق.
- الاهداف السلوكية: وليس لها وقت محدد في الحصة لأنها معدة مسبقا وهي النتائج التي يتوقع تحقيقها لدى الطالب من خلال مروره بخبرة تعليمية ويجب ان تصف سلوك المتعلم او الطالب.

- الوسائل التعليمية: ليست لها وقت محدد في الحصة لان على المدرس تهيئتها قبل الحصة.
- عرض الدرس: 30 دقيقة: وهو وصف تفصيلي لما سيقوم به المدرس والطالب من عمل وتشمل:
- التمهيد: (3-5) دقيقة من وقت العرض: وهو مدخل للدرس الجديد وله الحرية في اختياره كأن يكون قصة او حادثة من السيرة او غيرها كما يراه مناسباً لموضوع الدرس.
- العرض: (25-27) دقيقة: ويتم فيه اتباع الطريقة المختارة لتقديم الدرس وتقديم مفصل لكل فقرات الموضوع ومحاولة تحقيق الاهداف السلوكية مع امكانية تلخيص رؤوس نقاط لفقرات الموضوع المهمة على السبورة مع إمكانية مراجعة بسيطة وسريعة لكل فقرة من فقرات الموضوع.
- الخاتمة: (5) دقيقة: ويتم فيها:
- تقديم ملخص بسيط لكل فقرات الدرس.
- توجيه اسئلة الى الطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للدرس وتكون مشتقة من الاهداف السلوكية.
- الواجب البيتي القادم وبما يناسب المرحلة العمرية للطالب.

الاسئلة التقويمية

- عرف مفهوم التخطيط للتدريس ؟
- بين اهمية التخطيط للتدريس ؟
- عدد مبادئ التخطيط للتدريس ؟
- اشرح مستويات التخطيط للتدريس ؟
- اكتب خطة درس يومية في اختصاصك

شكل رقم (1) نموذج خطة سنوية

المدرسة..... الصف..... المادة..... عدد الحصص.....								
العام الدراسي.....								
الشهر	الاسبوع	الاهداف العامة	موضوع الوحدة	المفاهيم الواردة	النشاطات والاجراءات التعليمية	الوسائل التعليمية	وسائل التقويم	التغذية الراجعة
أيلول	1							
	2							
	3							
	4							
تشرين الأول	1							
	2							
	3							
	4							
تشرين الثاني	1							
	2							
	3							
	4							
	1							

							2	
							3	
							4	